

Приложение 2 к РПД
Современные образовательные технологии
в обучении русскому языку
44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профили) –
Теория и методика обучения
и воспитания (русский язык)
Форма обучения – очная
Год набора – 2021

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
3.	Направленность (профиль)	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)
4.	Дисциплина (модуль)	Современные образовательные технологии в обучении русскому языку
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

ОПК-5 - способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 - способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 - способностью учитывать тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования в своей профессиональной деятельности;

ПК-2 - способностью владения теоретическими основами создания и использования новых педагогических технологий и методических систем обучения, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции / разделы, темы дисциплины	Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать	Уметь	Владеть	
Образовательные технологии и их роль в учебном процессе.	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	сущность понятия «образовательная технология»	методически грамотно анализировать учебные занятия, выявлять применяемые на них образовательные технологии	навыками организации и проведения занятий в интерактивной форме	Работа на практических занятиях по теме. Выполнение контрольной работы
Интерактивные методы обучения русскому языку как родному.	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	интерактивные методы обучения в школе; специфику их использования при обучении русскому языку как родному	осуществлять оптимальный отбор интерактивных методов; разрабатывать конспект занятия с использованием интерактивных методов	навыками организации и проведения занятий в интерактивной форме	Работа на практических занятиях по теме. Составление биографического списка и тезисного конспекта статей
Интерактивные образовательные технологии в преподавании русского языка как родного.	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	интерактивные технологии обучения в школе; специфику их использования при обучении русскому языку как родному	осуществлять оптимальный отбор интерактивных технологий; разрабатывать конспект занятия с использованием интерактивных технологий	навыками организации и проведения занятий в интерактивной форме	Работа на практических занятиях по теме. Выступление с презентацией
Методы и технологии преподавания русского языка как иностранного.	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	Методы и технологии преподавания РКИ, специфику их применения	осуществлять оптимальный отбор методов и технологий; разрабатывать конспекты занятия с их использованием	навыками организации и проведения занятий в интерактивной форме	Работа на практических занятиях по теме. Выступление с докладом.
Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как родного и как иностранного.	ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	информационно-коммуникационные образовательные технологии; специфику их использования при обучении русскому языку	осуществлять оптимальный отбор информационных технологий; разрабатывать конспект занятия с использованием информационных технологий	навыками применения технических средств обучения.	Работа на практических занятиях по теме. Участие в деловой игре

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы: «неудовлетворительно» – 60 баллов и менее; «удовлетворительно» – 61-80 баллов, хорошо» – 81-90 баллов «отлично» – 91-100 баллов.

4. Критерии и шкалы оценивания

За составление библиографии выставляются баллы:

1	библиография оформлена в соответствии с государственными стандартами (ГОСТ), характеризуется полнотой и разнообразием источников, в том числе иноязычных, соответствует теме
0,5	библиография характеризуется полнотой и разнообразием источников, соответствует теме, однако допущено незначительное количество ошибок в оформлении
0	оформление не соответствует государственным стандартам (ГОСТу), материал характеризуется одноплановостью, используются недостоверные источники, либо не соответствующие заданной теме

За составление конспекта выставляются баллы

1,5	<ul style="list-style-type: none">- магистрант составил тезисный конспект согласно правилам;- логично, последовательно и грамотно раскрывает основные положения конспекта;- уверенно и содержательно отвечает на дополнительные вопросы
1	<ul style="list-style-type: none">- магистрант составил тезисный конспект согласно правилам;- логично, последовательно и грамотно раскрывает основные положения конспекта;- не совсем уверенно и содержательно отвечает на дополнительные вопросы
0,5	<ul style="list-style-type: none">- магистрант составил тезисный конспект согласно правилам, но допустил ряд недочетов;- не достаточно глубоко знает основные положения конспекта;- неуверенно отвечает на дополнительные вопросы
0	<ul style="list-style-type: none">- задание не выполнено или- магистрант составил тезисный конспект, но допустил ряд ошибок;- плохо знает основные положения конспекта;- не может ответить на дополнительные вопросы

За выполнение контрольной работы выставляются баллы

5	Контрольная работа выполнена полностью, в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
4	Контрольная работа выполнена полностью, правильно сделано свыше $\frac{3}{4}$ заданий. В остальных допущены одна негрубая ошибка или два-три недочета.
2	Контрольная работа выполнена полностью, причем правильно сделано свыше $\frac{1}{2}$ заданий. В остальных допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.
0	Контрольная работа выполнена неполно, правильно сделано менее $\frac{1}{2}$ заданий. В остальных допущено много ошибок и недочетов. Показано отсутствие обязательных знаний по проверяемой теме.

За подготовку презентаций выставляются баллы

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Максимальное количество баллов	5

За подготовку докладов выставляются баллы

Баллы	Характеристики ответа студента
5	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
3-4	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
1-2	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы;

	<ul style="list-style-type: none"> - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом
--	--

За участие в деловой игре выставляются баллы

Наименование критерия	Баллы
Критерии оценки содержания интерактивного занятия:	3
качество плана интерактивного занятия	0,5
отчетливость постановки цели интерактивного занятия;	0,5
профессиональная направленность занятия	0,5
Критерии оценки методики проведения интерактивного занятия:	3
соблюдение основных принципов работы на интерактивном занятии;	0,5
эффективное использование интерактивной образовательной технологии и/или методов интерактивного обучения;	0,5
использование технических средств обучения и наглядных пособий.	0,5
Критерии оценки организации интерактивного занятия и руководства работой обучаемых:	4
рациональность распределения времени на занятии;	0,5
побуждение обучаемых к коммуникации в учебном диалоге, анализ выступлений, сделанных по ходу занятия;	0,5
способность устанавливать контакт с обучаемыми	0,5
интеграция индивидуального, группового и коллективного обучения.	0,5
Макс количество баллов	5

За работу на практических занятиях выставляются баллы:

Баллы	Характеристики ответа студента
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент хорошо усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
0,3	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения;

	<ul style="list-style-type: none"> - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом
--	--

Экзамен

Баллы	Характеристики ответа студента
40-39 б	<ul style="list-style-type: none"> - студент показал отличные знания инновационных процессов в образовании и современных образовательных технологий; - содержание ответов свидетельствует о высокой степени сформированности умения характеризовать современные технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности; проектировать учебную деятельность в русле инновационных процессов в образовании - студент хорошо владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы современного образования.
38-30 б	<ul style="list-style-type: none"> - студент показал хорошие знания инновационных процессов в образовании и современных образовательных технологий; - содержание ответов свидетельствует об умении характеризовать современные технологии с учетом задач воспитания и развития личности; проектировать учебную деятельность в русле инновационных процессов в образовании; - студент владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы современного образования
29-10 б	<ul style="list-style-type: none"> - студент недостаточно знает инновационные процессы в образовании и современные образовательные технологии; - содержание ответов свидетельствует о недостаточном умении характеризовать современные технологии с учетом задач воспитания и развития личности; проектировать учебную деятельность в русле инновационных процессов в образовании; - студент недостаточно владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы современного образования;
9 б и менее	<ul style="list-style-type: none"> - студент плохо знает суть инновационных процессов в образовании и современные образовательные технологии; - содержание ответов свидетельствует о неумении характеризовать современные технологии с учетом задач воспитания и развития личности; проектировать учебную деятельность в русле инновационных процессов в образовании - студент плохо владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы современного образования

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Примерные задания к контрольной работе

Дать развёрнутый письменный ответ на поставленные вопросы

Вариант 1

1. В чем проявляется личностно ориентированный характер образовательных технологий?
2. Какие компоненты входят в структуру образовательных технологий?
3. Какова роль образовательных технологий в обучении русскому языку?
4. Что такое педагогическая техника учителя? Почему она необходима для эффективного использования современных технологий обучения?

Образцы ответов на вопросы контрольной работы варианта 1.

1. Главное направление личностно-ориентированных технологий образования в педагогике - формирование и развитие интеллектуальных и речевых умений учащихся, их нравственное развитие, формирование критического и творческого мышления как приоритетных направлений интеллектуального развития человека.

Современные личностно-ориентированные образовательные технологии учитывают возрастные, индивидуально-психологические особенности учащихся, ориентируются на ученика как на субъект образовательного процесса, который совместно с учителем может определять учебную цель, планировать, подготавливать и осуществлять образовательный процесс, анализировать достигнутые результаты. В соответствии с таким подходом роль учителя в образовательном процессе можно охарактеризовать так: учитель создает условия для формирования личности ученика в учебной деятельности, вовлекает каждого учащегося в активную познавательную деятельность, организует учебные ситуации, в которых ученик может пробовать свои силы для решения возникающих учебных проблем, помогает их решать совместными усилиями, планирует совместную работу в сотрудничестве при решении разнообразных учебных задач, знакомит с путями получения необходимой информации с целью формирования собственного аргументированного мнения по той или иной проблеме, возможности ее всестороннего исследования.

2. Как правило, в структуре технологии обучения выделяются такие компоненты:

Диагностика уровня усвоения учебного материала и отбор обучаемых в группы с однородным уровнем уже имеющихся знаний и опыта.

Мотивация и организация учебной деятельности учащихся. Основная задача учителя на этом этапе — привлечение учащихся к занятиям познавательной деятельностью и поддержка этого интереса.

Действие средств обучения. Этот этап и есть собственно процесс обучения, на котором происходит усвоение учебного материала учеником при взаимодействии со средствами обучения.

Контроль качества усвоения материала.

Эти компоненты выявляются в разнообразных педагогических технологиях, используемых при обучении языкам.

3. Одна из главных задач обучения русскому языку состоит в том, чтобы не только дать знания учащимся, но привить интерес к предмету, развить стремление к речевому самосовершенствованию. В связи с этим на занятиях активно используются технологии, которые ориентированы не только на процесс усвоения учениками знаний, но и направлены на общее развитие личности ребенка, развитие его интеллектуальных и коммуникативных умений, формирование социально значимых надпредметных умений.

4. Педагогическая техника - это совокупность умений и навыков, которые необходимы для эффективного педагогического воздействия на отдельных учащихся и коллектив в целом: умения выбрать правильный стиль и тон в обращении с воспитанниками, управлять их вниманием, чувство темпа, навыки управления и демонстрации своего отношения к поступкам учащихся и др.

Владение основами педагогической техники - необходимое условие овладения технологией общения. Структура этого важного компонента мастерства учителя может быть выражена следующими наиболее общими умениями: речевые умения, умения мимической и пантомимической выразительности, умения управления своим психическим состоянием и поддержания эмоционально-творческого напряжения, актерско-режиссерские умения,

позволяющие влиять не только на ум, но и на чувства воспитанников, передавать им опыт эмоционально-ценностного отношения к миру.

5.2. Примерные темы докладов:

- 1) Круглый стол, дискуссия, дебаты как интерактивные методы обучения
- 2) Ролевые игры на уроках русского языка как иностранного.
- 3) Использование case-study на уроках РКИ
- 4) Метод портфолио как инструмент самооценки коммуникативных умений.
- 5) Решение квазипрофессиональных задач как основной метод технологии контекстного обучения РКИ.
- 6) Мультимедийные лекции на уроках РКИ.
- 7) Учебная анимация и видеосюжеты на уроках РКИ.
- 8) Виртуальные экскурсии на уроках РКИ.
- 9) Суггестопедический метод в обучении РКИ.
- 10) Метод активизации возможностей личности и коллектива.

5.3. Примерные темы презентаций:

В ходе презентации по дисциплине «Интерактивные методы и технологии обучения русскому языку как родному и как иностранному» студенты должны представить методические разработки, поэтому схематично темы презентаций можно сформулировать так:

1. Учебное занятие с использованием технологии игрового обучения на тему: «...»
2. Учебное занятие с использованием технологии проблемно-деятельностного обучения на тему: «...»
3. Учебное занятие с использованием технологии модульного обучения на тему: «...»
4. Учебное занятие с использованием технологии контекстного обучения на тему: «...»
5. Учебное занятие с использованием мультимедийной технологии обучения на тему: «...»
6. Учебное занятие с использованием компьютерной технологии обучения на тему: «...»
7. Учебное занятие в форме круглого стола, дискуссии или дебатов на тему: «...»
8. Учебное занятие в форме ролевой игры на тему: «...»
9. Учебное занятие с использованием элементов социально-психологического тренинга на тему: «...»
10. Учебное занятие с использованием метода проектов на тему: «...»

5.4. Вопросы к экзамену

1. Образовательные технологии: содержание и объем понятия.
2. Анализ возникновения и становления образовательных технологий в работах зарубежных и отечественных авторов.
3. Факторы, актуализирующие проблему образовательных технологий. Взаимосвязь образовательных технологий с теорией и методикой обучения.
4. Основные критерии технологичности учебного процесса.
5. Владение педагогической техникой как необходимое условие эффективного применения технологий.
6. Содержание и структура педагогической техники.
7. Цели и задачи интерактивного обучения.
8. Роль преподавателя при использовании интерактивных форм обучения.
9. Принципы работы на интерактивном занятии.
10. Алгоритм проведения интерактивного занятия.

11. Интерактивные технологии и методы как эффективный способ формирования ключевых компетенций учащихся по русскому языку.
12. Особенности реализации интерактивного обучения в классах различного профиля.
13. Специфика интерактивных методов в сопоставлении с пассивными и активными методами обучения.
14. Основные интерактивные методы обучения (круглый стол, дискуссия, дебаты): цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности.
15. Основные интерактивные методы обучения (мозговой штурм, брейнсторм, мозговая атака): цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности.
16. Основные интерактивные методы обучения (ролевые игры; case-study; социально-психологический тренинг): цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности.
17. Основные интерактивные методы обучения (метод портфолио и метод проектов): цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности.
18. Технология проблемно-деятельностного обучения: цели, задачи, основные характеристики.
19. Технология модульного обучения: цели, задачи, основные характеристики.
20. Технология контекстного обучения: цели, задачи, основные характеристики.
21. Технология игрового обучения: цели, задачи, основные характеристики.
22. Дистанционное обучение и его специфика.
23. Компьютерная технология: цели, задачи, основные характеристики.
24. Мультимедийная технология обучения: цели, задачи, основные характеристики.
25. Основные визуальные методы обучения
26. Дидактические свойства сети Интернет и методика ее использования в обучении.